



## **SOYEZ D'ATTAQUE!**

### **LA SÉCURITÉ PRÈS DES CHIENS, C'EST UNE AFFAIRE D'EXPERTS**

#### **POUR VOTRE INFORMATION**

- Si vous décidez d'embarquer dans cette aventure, je vous remercie au nom de tous les mushers. Par contre, je dois vous aviser que les écoles n'ont pas beaucoup d'argent à investir pour ces projets. Alors, soyez conscient que vous allez offrir bénévolement un après-midi aux élèves de la classe qui aura demandé vos services. Et, si vous avez aimé l'expérience, il se peut même que vous allez offrir bénévolement plusieurs après-midi pour pouvoir rejoindre le plus de jeunes possible. Mais, peu importe le temps que vous y investirez, merci à l'avance de faire découvrir ce merveilleux sport à notre futur relève.
- Maintenant, avant même de parler des chiens de traîneau et de les présenter, si c'est le cas, il faut que les enfants puissent comprendre les chiens et savoir les approcher pour éviter des accidents. De plus, c'est surtout grâce à ces sujets que vous allez pouvoir faire votre présentation dans les écoles car il est question de sécurité chez les enfants. Donc, lorsque vous voulez « vendre » votre présentation aux enseignants, il est préférable de leur faire prendre conscience des accidents qui sont déjà arrivés et de l'importance de notre intervention pour assurer la sécurité chez les enfants. Ensuite, il est temps de parler de votre plan de cours et de la façon dont vous allez amener le sujet, soit en l'associant avec les chiens de traîneau, ce qui contribue à augmenter l'intérêt du jeune à votre formation.
- Les points essentiels de votre présentation devraient être la sécurité des jeunes, point que vous pouvez parler entre 15 et 30 minutes. N'oubliez pas de faire assez de copies pour l'activité sur l'approche des chiens expliquée sur le site Internet donné plus bas. Vous pouvez même les faire pratiquer entre eux, 2x2, un qui joue le rôle du chien et l'autre qui essaie de l'approcher selon la bonne méthode. Ou, vous pouvez faire des exemples avec 2 élèves et demander à la classe si c'est correct.
- Ensuite, le restant du temps devrait majoritairement se passer sur la base de notre sport
- Pour garder l'intérêt des jeunes, il faut pouvoir faire des démonstrations avec eux, leur permettre de toucher, et de les garder actifs. Un cours théorique pendant lequel nous ne faisons que parler pendant 2 heures risque de les démotiver et de faire ressortir certains troubles de comportement dans la classe. Alors, attirez leur attention et faites les bouger de temps en temps et ils seront emballés de votre visite.
- N'oubliez pas de vous informer pour les allergies avant d'emmener un chien en classe. Demandez aussi à l'enseignant si nous devons avoir la permission des parents avant d'emmener le chien en classe. Le directeur va pouvoir répondre à cette question.

#### **INTRODUCTION**

- Comme ils sont quotidiennement en contact avec plusieurs chiens, les mushers sont parmi les mieux placés pour comprendre et savoir comment réagir face à un chien. Même que pour certains d'entre eux, cette compréhension des chiens signifie leur survie. Alors, qui de mieux pour vous parler aujourd'hui du comportement à adopter près des chiens qu'un vrai musher.
- Présentez-vous. (Musher depuis combien d'années, vos expériences avec les chiens,...)
- Présentez le déroulement de votre présentation. (Écrivez-le au tableau)

#### **SUJETS DE DISCUSSION**

- Le langage des chiens
- Comment les approcher
- Les chiens de traîneau en général
- La base de notre sport
- Les sports qui y sont reliés

## PREMIER SUJET

### **Le chien qui parle**

• Lorsque vous présentez ce sujet, il est important de bien faire comprendre aux enfants que tous les chiens peuvent être dangereux s'ils ne font pas attention. En fait, la suggestion qu'une personne ma déjà faite, c'est d'avoir un complice dans la salle (autre que l'enseignant(e)) qui ne cesse de toucher, assez pour les énerver, les cheveux, les oreilles, la tête des élèves. À la fin de cette première partie, demandez aux jeunes qui ont été touché par notre complice comment ils se sont sentis. Cette démonstration a pour but de faire comprendre aux jeunes comment un chien peut se sentir lorsqu'il se fait flatter sans arrêt par des inconnus. Et, comme le chiot n'est pas un enfant, il ne peut ni exprimer ses sentiments par la parole. Donc, voici ce qu'il peut vous dire:

#### **1) Ne viens pas près de moi sans demander l'autorisation de mon maître.**

Si le maître accepte que tu t'approches de moi, ne me touches pas.

Montres le dos de ta main fermée.

Parles-moi doucement et calmement.

Si j'ai l'air intéressé, tu peux me caresser derrière la tête et sur le dos en me parlant doucement. Sinon, ne t'avance pas plus.

Un chien peut avoir gardé des souvenirs désagréables de ses contacts avec des enfants : des cris, des pincements, des cailloux reçus, des baguettes brandies au-dessus de lui...

#### **2) Ne me touche pas quand je suis attaché (par exemple devant un magasin)**

Je ne peux pas entrer dans certains magasins, alors mon maître m'attache dehors, à l'endroit prescrit. Je suis triste et malheureux car mon maître s'est éloigné ; beaucoup de monde passe devant moi... On a envie de me consoler... Mon maître n'est pas là pour lui demander si tu peux me caresser, alors ne me touche pas ! Mais tu peux me parler d'une voix douce en restant à distance.

Mon maître a peut-être déposé un paquet ou un panier près de moi... je vais le garder. Si tu approches tu risques d'être mordu.

#### **3) Ne me touche pas si je me suis réfugié sous un meuble.**

Tu voudrais me tirer de là. Ne passes pas ta main sous le meuble, si je suis là c'est que j'ai envie d'être tranquille et je peux être fâché si tu me déranges.

Si tu tiens à ce que je sorte de là, appelle-moi avec une friandise. Peut-être, alors, accepterais-je de venir. Mais ne m'oblige pas.

#### **4) Aucun chien ne ressemble à un autre !**

Tu connais un labrador doré très gentil. Tu en rencontres un autre qui lui ressemble : il a aussi de beaux yeux noirs, un beau pelage doré.

Celui-là n'est peut-être pas aussi gentil. Tu t'approches pour le caresser comme tu caresses l'autre... il grogne. Pourquoi? Il te dit, à sa façon, de ne pas approcher. Si tu n'en tiens pas compte, il te mord. Alors le chien est puni. C'est injuste car il a averti qu'il ne fallait pas approcher. L'homme qui ne connaît pas bien les chiens le punit, au pire l'abandonne car il le considère comme dangereux.

Qui est fautif? Ce sont les parents qui n'ont pas appris à l'enfant le langage du chien.

Tu te trouves devant un chien qui grogne. Si tu te sauves le chien te poursuit, il peut te renverser ou te mordre. Deviens comme une statue.

Ne bouges pas. Ne cries pas. Le chien va se désintéresser.

Tu peux essayer de reculer lentement. Si le chien réagit, ne bouges plus.

Il ne faut jamais s'enfuir en courant devant un chien, même en vélo (le chien court plus vite). Un chien court naturellement derrière un enfant qui court. C'est parfois pour jouer. Mais courir excite le chien.

Grimper sur une chaise ne sert à rien.

#### **5) Ne t'approches pas de moi en courant.**

Un monsieur se promène avec son chien en laisse dans la rue. Tu arrives en courant. Que risque-t-il d'arriver ? Si tu dépasses en courant, le chien, qui aime courir derrière ce qui fuit, s'élance vers toi, tend la laisse brusquement. Si le monsieur est distrait, il peut tomber, lâcher la laisse... Le chien peut te mordre ou s'enfuir s'il n'est pas très bien éduqué.

Si tu vois un promeneur avec un chien, ralentis le pas, marche normalement. Tu peux te remettre à courir quand tu es éloigné de plusieurs mètres.

#### **6) Ne m'excite pas par des cris violents et des gestes désordonnés.**

Nous les chiens, nous avons l'ouïe beaucoup plus développée que l'homme. Les cris nous font mal aux oreilles. Je voudrais m'enfuir. Si je ne sais pas m'éloigner je peux sauter sur toi pour te faire taire, pour que cessent ces bruits violents. Pas parce que je suis méchant mais parce que ça me fait mal.

Quand je suis derrière la grille ou la clôture, j'aime courir et aboyer. Ne t'arrêtes pas devant moi en faisant le clown et en essayant de m'imiter. J'aboierai de plus en plus, je vais m'énerver sur ce personnage qui menace mon territoire en s'agitant devant moi. C'est comme cela que je risque de détester les enfants.

Il en va de même si je suis enfermé dans la voiture de mon maître. Parfois certains enfants me regardent derrière la vitre et frappent sur la voiture. Je vais aboyer, m'agiter. Je serai de plus en plus méfiant à l'égard des personnes qui frôlent la voiture. C'est comme cela qu'on rend un chien agressif. Et je risque, sans le vouloir, d'abîmer la voiture de mon maître qui me punira au retour. Pourtant, qui mérite la punition ?

### **7) Ne me réveille jamais brusquement quand je dors**

Si l'on m'arrache brusquement de mon sommeil et que je vois quelque chose près de moi, instinctivement je me crois menacé car je n'ai pas eu le temps de me réajuster à la vie domestique, et je risque de mordre. Qui est responsable ? Les parents s'ils n'ont pas éduqué leur enfant ou l'enfant qui n'obéit pas aux conseils donnés.

Il faut me réveiller en m'appelant par mon nom.

### **8) Ne me regarde pas droit dans les yeux.**

Je descends du loup et j'ai des instincts qui viennent de la nuit des temps.

Dans une meute il faut un chef. Celui-ci est reconnu par les autres : c'est lui qui mange le meilleur morceau, qui conduit la meute, etc. Un autre loup veut prendre la place. Il se place devant le chef et ils se regardent droit dans les yeux. Si un des deux détourne les yeux, il a perdu. S'ils continuent à se fixer et qu'aucun ne veut s'éloigner, alors c'est la bagarre, la lutte pour le pouvoir.

Ma meute, c'est la famille dans laquelle je vis. La hiérarchie doit s'établir. Le chef = les parents. Ensuite viennent les enfants. Ma place est tout en bas.

Dès son arrivée dans la famille, le chien doit être au bas de la hiérarchie. Si le chien est dominant, il va grogner et essayer de remettre en question cette hiérarchie. Les parents, qui sont les chefs, peuvent eux, regarder le chien dans les yeux, pas les petits enfants. Après 11-12 ans, l'enfant peut essayer de dominer le chien mais il doit toujours respecter les ordres du chef sinon le chien va être perturbé. (exemple : Le père dit au chien : "Va dans ton panier". L'enfant dit "Non, je veux encore jouer avec lui". Le chien ne saura plus qui est le chef et risque de ne plus obéir.

### **9) Ne me dérange pas quand je mange.**

Le contenu de ma gamelle m'appartient. Seul le chef, donc mon maître, peut m'enlever ma nourriture. Il doit me l'avoir appris quand je suis encore petit. Les enfants ne sont pas le chef et n'ont aucun droit à ma nourriture. Je risque de mordre si on y touche.

### **10) Quelques conseils.**

- Si un chien vous mord, il ne faut pas bouger. Tirer aggraverait les dégâts. Il faut dominer sa douleur et sa peur, ne pas la montrer au chien, ne pas crier (ça l'exciterait encore davantage). Essayer de lui parler d'une voix grave afin de le calmer.
- On joue avec un chien, (corde, bâton, ...). Chacun tire de son côté. Ses dents s'approchent de la main pour mieux saisir l'objet, il arrive qu'il avance trop et peut attraper les doigts. Il faut lâcher l'objet.
- Ne jamais laisser un chien seul avec un enfant, quelque gentil que soit le toutou.
- Quand un enfant joue avec un chien, s'assurer qu'il y a un adulte près de lui.
- Le chien a une queue. Pour lui, c'est un moyen de communication. On appelle cela, le langage corporel. On peut comprendre les sentiments du chien grâce aux mouvements de cette queue et du reste du corps : attitude de chef, de soumission, invitation au jeu, etc.. Donc le chien a besoin de sa queue. Ne tirez donc pas sur la queue du chien, évitez de marcher dessus car elle est très sensible et la réaction peut être brutale! On a coupé la queue de certaines races. Cela fait du tort aux chiens qui ne peuvent, de ce fait, être compris par leurs congénères. Heureusement, maintenant, on commence à abolir cette coutume.
- Si, lors d'une promenade, votre chien tenu en laisse est attaqué par un autre, ne vous en mêlez pas. Il faut lâcher la laisse et s'écarter. Tout ce qu'un enfant peut faire c'est s'éloigner en appelant son chien.

## **LE LANGAGE DU CORPS**

- Le chiot n'est pas un enfant, il ne comprend pas le langage verbal, seulement le ton, les gestes, les postures, les mimiques. Il communique aussi de la même façon, soit par des attitudes, des mimiques ou des sons. Ces signes, faciles à identifier, correspondent à son propre langage et ont une signification précise :

### **LA QUEUE**

Lorsqu'il remue volontiers la queue, votre chien est heureux, ou tout simplement excité par un contexte particulier. Par contre s'il la remue faiblement, juste le bout, et qu'il a une mine abattue, c'est qu'il se sent mal, affectivement ou physiquement (vous le rendez jaloux en caressant un autre chien par exemple !).

La chienne en chaleur a une touche spéciale lorsqu'elle dresse sa queue immobile, indiquant qu'elle accepte de conclure !

La patte sur votre cuisse :

Ce geste peut signifier qu'il vous réclame une friandise ou tout simplement que vous lui accordez un peu d'attention.

Couché sur le dos :

Il s'en remet entièrement à vous. Il est à votre disposition ...De préférence pour des caresses.

Couché sur ses quatre pattes, queue repliée, oreilles en arrière, tête baissée :

Signe de soumission.

Couché sur le côté :

Signe de soumission totale, qui peut également signifier qu'il a fait une bêtise et qu'il s'attend à une punition.

Derrière en l'air, et accroupi sur ses pattes avant :

C'est une invitation au jeu.

Petits sauts sur place et aboiements :

Autre invitation au jeu. Désir de relations amicales avec un autre animal.

## **L'ABOIEMENT**

lorsqu'il aboie, le chien communique un avertissement. Selon la nature du son, il exprime soit la joie, soit l'alerte prévenant la maison qu'un inconnu pénètre les lieux, soit la crainte ou le doute...

## **LE GROGNEMENT**

Le son et la force du grognement varient selon la race du chien. C'est en quelque sorte le dernier avertissement avant l'attaque. A ce moment-là, il est préférable de ne pas s'approcher du chien !

## **DOMINATION ET SOUMISSION**

Les signes exprimant la domination se distinguent par un regard fixe, les poils du dos et du cou hérissés, les babines retroussées... Le chien dominant pose sa patte sur l'adversaire soumis, à la queue basse et aux oreilles plaquées en arrière. Le chien dominé traduit sa défaite en se couchant sur le dos, le cou et les parties génitales offertes à son assaillant vainqueur, qui n'attaquera pas, son ennemi s'étant soumis.

## **LES SENS**

Pour communiquer entre eux, les chiens utilisent leurs sens : l'odorat, l'ouïe, la vue et le toucher :

### **L'odorat :**

Ce sens est le plus développé chez le chien. Des substances odorantes ou "phéromones" sont sécrétées dans les urines, les matières fécales et les sécrétions vaginales. Le mâle se soulage sans cesse pour renseigner sur son identité : son sexe, son état physiologique... Lorsqu'elles sont en chaleur, les femelles quant à elles urinent une matière odorante repérable à plusieurs kilomètres à la ronde ! C'est comme ça deux fois par an avec une chienne, ou jusqu'à 20 jets d'urine à l'heure pour les chiens!

### **Les sons :**

Les grognements, aboiements, jappements, glapissements, gémissements, cris aigus... sont des sons émis par les chiens et ayant un sens précis : menace, avertissement, alerte, faim, soumission, détresse, ennui...

### **La vue :**

Les signes visuels se traduisent par des postures corporelles, des mimiques : la domination et la soumission s'expriment par des attitudes bien reconnaissables.

### **Le toucher :**

Ce sens intervient lors de certaines rencontres : chienne acceptant de s'accoupler avec un chien, chiens qui se frôlent la truffe, ceux qui dorment ensemble (cela peut être deux chiens ou un chien et un chat ou un autre animal, tout dépend de sa socialisation : habituer le chiot à vivre avec un autre animal lui fera éprouver le même attachement à cette espèce : c'est le phénomène "d'empreinte"). Des préférences individuelles apparaissent entre les animaux. Une femelle en chaleur peut repousser un mâle pour s'accoupler avec un autre.

Bref, La position de votre corps, de vos mains, de vos yeux, votre voix, vos gestes, c'est cela qu'il voit, y compris ce que vous croyez cacher. On ne ment pas à son chien.

Lui, réagit avec la queue, les oreilles, le poil, le rictus, les positions du corps, les gestes. C'est cela que vous devez connaître, surtout devant un inconnu.

Si vous avez peur : il le sait, alors n'insistez pas.

Si vous n'avez vraiment pas peur : allez-y, il cédera.

Si vous le regardez en face, si vous vous penchez, si vous faites un geste brusque, une amorce de caresse, si vous criez, si vous trébuchez : c'est une menace qui peut entraîner sa fuite ou son attaque.

## DEUXIÈME SUJET

### L 'approche

- Pour approcher un chien que tu connais, y compris le tien, il faut toujours lui faire sentir le dos de ta main. Tes mouvements doivent être lents et doux et ta voix basse. Pratique-toi ! Tu ne dois pas le taquiner en jouant avec lui, car il pourrait te mordre, un peu comme toi tu te fâches si on te taquine trop.
- N'approche jamais un chien que tu ne connais pas sans que son maître te dise que c'est correct. En le taquinant, le menaçant ou lui lançant des objets, tu le feras enrager et un jour, il pourrait sauter la clôture ou briser sa chaîne.
- Il ne faut jamais non plus retirer la nourriture d'un chien qui mange, ni l'approcher brusquement quand il dort ou quand il est avec ces chiots.
- Si tu dois te pencher pour que le chien puisse sentir ta main, tu peux le faire, mais assures toi que ta tête reste plus haute que la sienne. Si tu descends trop bas, le chien peut penser que tu veux jouer et te sauter dessus. Ce n'est jamais plaisant d'avoir des griffes dans le visage.
- Site Internet: [www.chiensenfants.ca/sans\\_morsure.pdf](http://www.chiensenfants.ca/sans_morsure.pdf)

## TROISIÈME SUJET

### Les chiens de traîneau

- À cette étape-ci, une image vaut mille mots. Alors, si vous avez des photos, des vidéos, des cartes postales, ou même un vrai chien, cela va rendre votre présentation beaucoup plus intéressante. Affichez les images au tableau et ne parlez que de l'essentiel. Ne perdez pas trop de temps ici.
- Identifiez les différents types de chiens avec leurs avantages (Malamutes, Husky, Alaskan, Esquimau, ...)

## QUATRIÈME SUJET

### La base de notre sport

- Le succès de votre présentation repose ici ! Les enfants s'attendent à voir et à toucher des objets particuliers à notre sport. Donc, si possible, offrez un tour de traîneau dans la cours d'école à un élève choisi (soit par hasard, soit pour son comportement, soit pour ses effort, soit pour la meilleur question, ... ). L'enseignant a souvent une suggestion à vous faire concernant le choix d'un ou de plusieurs enfants).
- Parlez des éléments de base de notre sport comme la définition des termes, l'emplacement des chiens et fonctions, l'équipement, l'entraînement, la préparation, les soins, et les beautés de notre sport.
- L'équipement est ce qui attire le plus l'attention des jeunes, surtout lorsqu'on en apporte en classe, ce qui rend la tâche plus facile lorsqu'on explique comment ça fonctionne car ils peuvent le voir. Le chapeau de musher, les grosses mitaines poilues, les bottes en cuir, la lumière pour nous éclairer le soir, les bottes pour les chiens, sont des articles qui impressionnent les jeunes. Evidemment, si on peut apporter un petit traîneau, une ligne de trait, des harnais, et leur montrer comment le tout est monté, les jeunes seront aussi impressionnés, surtout si vous pouvez apporter un ligne pour une douzaine de chiens. De cette façon, ils peuvent voir à quel point le leader est loin et à quel point vous devez lui faire confiance pour vos randonnée.
- Si vous avez la chance de sortir dehors, montez votre traîneau avec la ligne de trait et attachez des colliers de chiens (usés ou pas) à chaque extrémité. Ensuite, prenez le nombre de volontaires requis pour prendre la place des chiens. Ils se serviront des colliers comme poignée et demandez leur d'essayer de vous tirer sur une courte distance. Expliquez leur l'importance du travail en équipe et du fait que tous les chiens doivent courir à la même vitesse sur de grandes distances pour que l'on puisse être le plus efficace possible.
- Si vous pouvez emmener un chien en classe, faites-le. Montrez aux enfants comment lui mettre son harnais et comment faire la vérification des oreilles et des pattes. Rangée par rangée, un par un, laissez la chance aux enfants de faire connaissance avec votre chien. 15 minutes devrait être suffisant. Ensuite, ayez quelqu'un qui pourra reconduire votre chien dans sa boîte. Si votre chien reste en classe, les enfants ne vous écouteront plus!
- Donnez un exemple ou une anecdote tirée de la réalité
- Gardez du temps pour les questions
- Prévoir du temps, vers la fin, pour que les élèves touchent les objets apportés.
- Prévoir du temps pour des activités. Lorsque vous quittez, les enseignants aiment bien qu'on leur laissent des activités complémentaires grâce auxquelles ils pourront revenir sur votre activité.

## CINQUIÈME SUJET

### Les sports

- Ce sujet est optionnel, tout dépendant du temps que vous avez et des images ou de l'équipement que vous possédez et que les enfants peuvent voir et toucher.
- Décrivez les différents sports que l'on peut pratiquer, tel le traîneau à chien, le Pulka, le Skijoring, le Bikejoring, le cart, et tous les autres que j'oublie.

## LE POINT D'INTÉRÊT

### Conclusions

- Leur rappeler que peu importe la sorte de chiens, qu'on le connaisse bien ou non, un chien peut toujours être dangereux si on ne lui fait pas attention
- Insistez sur le fait qu'on a pas besoin d'être un adulte pour faire ce sport et qu'il y a même des courses pour les jeunes. Expliquez que toutes les races de chiens peuvent être des chiens de traîneau, en autant qu'ils soient juste assez gros pour nous tirer sans les blessés. Ce n'est pas juste un sport réservé pour des chiens nordiques.
- Les enfants veulent retourner à la maison en pensant que ce sport est accessible aussi pour eux. Et pour ceux qui sont vraiment sérieux au sujet de devenir musher, demandez leur de venir vous visiter à votre chenil pour vous donner un coup de main ou référez les à un musher du coin. Alors, apportez vous plusieurs cartes d'affaire et un liste téléphonique des mushers qui demeurent près de l'école en question.
- Profitez-en pour faire de la publicité pour l'AMQ, le site du village de musher, ...)

## ACTIVITÉS

- Dans les sujets expliqués ci-haut, il y a déjà quelques activités, mais en voici d'autres qui pourraient vous être utiles:

- Relais des besoins

Equipe de 3 ou 4 élèves utilisent des biscuits pour chien avec des mitaines, plusieurs simili-crotes (bottes de chien remplies, sacs de fèves, ...) avec une petite pelle en jouet, et une tasse avec 2 sceau, dont un rempli d'eau, pour faire une course relais contre les autres équipes pour compléter les 3 étapes.

1- Ils doivent mettre les mitaines, aller chercher un biscuit et revenir le mettre dans un sac. Le suivant prend le matériel et fait la même chose. Chacun 1 fois.

2- Ils prennent la pelle, vont ramasser une « crotte » et reviennent la jeter dans un sac. Le suivant prend le matériel et fait la même chose. Chacun 1 fois.

3- Ils prennent la tasse, vont chercher de l'eau et reviennent la vider dans le sceau. Et c'est la première équipe qui rempli le sceau jusqu'à la ligne (ou qui passe tout le monde)

- Si vous n'avez pas le temps pour toutes les étapes, vous pouvez modifier. Cette exercice leur fait prendre conscience des besoins quotidiens de chaque chien.

- Les dessins marchent beaucoup avec tous les groupes d'âge.

- Le découpage aussi est très apprécié.

- Pour avoir plus d'idées, voici des sites Internet qui vous propose des activités:

1- [www.csdeschenes.qc.ca/mush/](http://www.csdeschenes.qc.ca/mush/)

(Plusieurs activités expliquées pour différents niveaux)

2- [www.gamecabinet.com/frenchRules/Mush.html](http://www.gamecabinet.com/frenchRules/Mush.html)

- Pour ceux qui comprennent l'anglais, voici d'autres sites:

1- <http://www2.grand-forks.k12.nd.us/iditarod/tact.html>

(Site idéal pour connaître diverses activités que l'on peut faire en classe)

2- [www.educationworld.com/a\\_lesson/lesson225.shtml](http://www.educationworld.com/a_lesson/lesson225.shtml)

3- [www.geocities.com/Athens/Atrium/5924/iditarod/iditarodunit.htm](http://www.geocities.com/Athens/Atrium/5924/iditarod/iditarodunit.htm)

4- [http://iditarod.com/teachers\\_\\_\\_students.html](http://iditarod.com/teachers___students.html)

5- [www2.grand-forks.k12.nd.us/iditarod/musherjournalwebquest.html](http://www2.grand-forks.k12.nd.us/iditarod/musherjournalwebquest.html)

- Enfin, si j'ai une chose que je peux vous suggérer, c'est de bien prendre connaissance de vos groupes avant de faire vos activités. Les jeunes du 2<sup>e</sup> cycle du primaire (3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année) sont la clientèle idéale étant donné leur âge et leur degré de compréhension. Les plus jeunes, maternelle et 1<sup>er</sup> cycle du primaire (1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> année) sont aussi une bonne clientèle, mais les questions ne seront pas aussi intéressante. Mais leur participation sera excellente. Pour ce qui est des plus vieux (5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année), ça dépend des endroits. Ils peuvent être les meilleurs élèves au monde comme ils sont capable du pire. Donc, n'ayez pas peur de communiquer avec l'enseignant pour discuter de votre plan de cours et vos activités pour être certain que le tout sera réalisable et que le tout sera intéressant pour ce groupe de jeunes.

### Martin Hudon

Responsable du comité Écoles, Association des Musher du Québec